

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1. MŠ Velké Opatovice

Přírodou touláme se rádi, jsme s ní všichni kamarádi

Platnost od 1. 9. 2020

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1	Zaměření školy.....	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	14
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	15
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Integrované bloky.....	17
6.1.1	Podívej se kolem sebe, co se to tu všechno děje.....	17
6.1.2	Když podzim zasype nás listím, o přírodě hodně zjistím.....	20
6.1.3	Příroda šla v zimě spát, pojd' si tvořit a hrát.....	23
6.1.4	Přišlo jaro, pojdte ven, uklidíme naši zem.....	25
6.1.5	Léto na nás mává, nové zážitky nám dává.....	28
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	31
6.3	Dílčí projekty a programy.....	31
7	Systém evaluace.....	33

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** I my malí můžeme pomoci chránit přírodu

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** 1. mateřská škola Velké Opatovice, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Dlouhá 429, Velké Opatovice, 67963

**KONTAKTY:**

Telefon: 516 477 441

Mobil: 737 705 397

E-mail: skolka1@velkeopatovice.cz

Web: www.1msvelkeopatovice.cz

**REDIZO:** 600105831

**IČO:** 62073354

**IZO:** 107600943

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Alena Javůrková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Alena Javůrková - ředitelka, Irena Sedláková - zástupkyně ředitelky, učitelky: Andrea Bartošková DiS., Bc. Jana Richterová, Tereza Wallová, DiS., Lucie Navrátilová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Velké Opatovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Zámek 14, 679 63 Velké Opatovice

**KONTAKTY:**

Telefon: 516 477 321

E-mail: mesto@velkeopatovice.cz

Web: www.velkeopatovice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2020 - 31. 8. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 26/020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 13. 5. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 18. 5. 2020

.....

ředitel školy

Mgr. Alena Javůrková

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 72 dětí

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 12

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází téměř ve středu města, v její blízkosti je pošta, obchod, sídliště. Její součástí je oplocená zahrada vhodná i k zimním sportům.

Zároveň se jedná o lokalitu klidnou, jde o vedlejší ulici. V rámci vycházek mají děti možnost se seznámit s různými ekosystémy v okolí. V dosahu je také zámecký park, areál pro děti u základní školy i les.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

V přízemí mateřské školy jsou dvě třídy, Motýlků a Berušek, v prvním patře se nachází třída Sluníček. V budově mateřské školy sídlí ještě městská knihovna.

Součástí přízemí je hospodářská část školy s ředitelnou, kanceláří vedoucí stravování, skladem potravin a kuchyní, prádelnou, sušárnou, mandlovnou a skladem čistících prostředků. K budově přiléhá plynová kotelna a zahrada se skladem hraček.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dopravní dostupnost do školy je dobrá, autem lze zaparkovat na nově zbudovaném parkovišti přímo před mateřskou školou, autobusem se dostanou děti s rodiči na zastávku, která je vzdálena cca 400 metrů. Mateřská škola je velmi dobře dostupná pěšky ze všech částí města.

**Informace z historie školy:**

Budova a zahrada sloužila veřejnosti od roku 1967 jeslím. Od 1. září 1969 byla otevřena jedna třída MŠ a druhá třída o dva roky později. Původní jesle byly v roce 1995 zrušeny. Právní subjektivitu mateřská škola získala 1. 1. 1995.

Do mateřské školy jsou přijímány děti nejen z Velkých Opatovic, ale i okolních obcí.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má vyhovující prostory a takové prostorové uspořádání, aby vyhovělo různým skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, a náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada bezprostředně navazuje na budovu MŠ a svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Úprava nerovnosti terénu před vchodem do mateřské školy, přizpůsobení zahrady z hlediska environmentální výchovy, úpravy terénu a zeleně, vytvoření kvalitnějšího zázemí a dovybavení tříd novými hračkami pro věkovou kategorii od dvou do tří let. V rámci rekonstrukce budovy vytvořit prostor pro dílničky - polytechnickou a environmentální výchovu.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava dle předepsaných norem, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny. Je zajištěn denní rytmus a řád, který však dle potřeb reaguje na aktuální situace. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Děti mají v rámci možností dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak v interiéru mateřské školy. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Učitelky se chovají dle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

Vhodně děti motivovat, aby se pitný režim stal jejich přirozenou potřebou, spolupracovat s rodiči na zjišťování názorů a požadavků na způsob stravování jejich dětí, více zařazovat prodloužené pobyty předškolních dětí venku.

### 3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je vytvořeno prostředí, kde se děti i dospělí cítí bezpečně a spokojeně. Umožňujeme postupnou adaptaci nově přichozích dětí (dny otevřených dveří), reagujeme na přání rodičů. Potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) jsou respektovány, dětem je poskytován přiměřený čas. Ve třídě není nikdo podceňován, ani zesměšňován, všichni mají rovnocenné postavení. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a pravidel stanovených ve třídách. Děti dostávají jasné, srozumitelné a věku

přiměřené pokyny. Ve třídách je vytvořeno přátelské klima. Učitelky uplatňují v přístupu k dětem demokratický pedagogický styl, vyhýbají se negativním slovním komentářům. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí a jejich potřebám. Učitelé vedou děti k samostatnosti, sebehodnocení, nacházení silných a slabých stránek. Je vytvořeno prostředí vzájemné důvěry, pomoci a podpory. Učitelé nenásilně ovlivňují prosociální vztahy ve třídě dostatečnou komunikací.

Neřešit za děti situace se kterými si neví rady, podporovat je při jejich řešení. Podporovat u dětí zdravé sebevědomí, sebedůvěru, nebát se neúspěchu, experimentu, nemusíme všechno umět hned.

Posilovat důležitou roli učitelů, podpořit zájem rodičů při přípravě dětí a tím jim pomoci k bezproblémovému vstupu do ZŠ, nadále rozvíjet spolupráci se ZŠ, chránit soukromí rodiny a dítěte.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a jejich potřeby. Pohybové aktivity a zdravotní cvičení jsou zařazovány do denního programu. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávacím potřebám. Děti mají zajištěno potřebné zázemí, bezpečí, klid a soukromí. Je zajištěn individuální adaptační režim pro nově příchozí děti. Spontánní a řízené činnosti jsou v denním programu vyvážené, jsou v souladu i s aktivitami, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Všem dětem je umožněn dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Učitelky vedou děti k tvořivosti a kreativitě, podněcují fantazii, využívají a pomáhají realizovat jejich nápady. Během činností jsou využívány individuální, skupinové i frontální formy práce. Osobní soukromí dětí je umožněno, ve třídě jsou k dispozici klidové koutky, děti nejsou nuceny do společných aktivit. Z potřeb a zájmů dětí vychází plánování činností, které vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou zabezpečovány vhodné materiální podmínky a poskytovány pomůcky. Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd probíhá jen ve výjimečných případech.

Režim dne:

6:00 - 9:30 Scházení dětí (do 8:00 hod.), hry dle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní, ve skupinách a individuálně, jazykové chvíle, smyslové hry, pohybové spontánní i řízené činnosti), hygiena - postupné svačinky dětí (od 8:30 hod.)

9:30 - 11:40 Příprava a pobyt venku, hygiena

11:40 Oběd



12:15 - 14:00 Hygiena, odpočinek dětí, poslech pohádek, nespavé děti individuální klidové činnosti

14:00 - 15:45 Hygiena, svačina, hry dle zájmu dětí, pokračování činností didakticky cílených

Z hlediska povinné předškolní docházky plánujeme vytvořit třídu předškolních dětí.

Hledat možnosti zajištění činností pro nespavé děti v době odpoledního odpočinku.

Snažit se o zajištění větších prostor pro tělovýchovné aktivity a společenské akce.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně dány. Funkční informační systém je vytvořen, jak uvnitř, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří pozitivní atmosféru s důvěrou a tolerancí, zapojuje spolupracovníky do řízení, respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí. Práce všech zaměstnanců je motivována ředitelkou a průběžně vyhodnocována. Pedagogický sbor spolupracuje nejen mezi sebou, ale i s rodiči. Chod mateřské školy a plánování pedagogické práce je plně funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s dalšími pedagogy, případně s rodiči. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s 2. MŠ, ZŠ, ZUŠ Velké Opatovice, PPP Boskovice, logopedickou poradnou Jevíčko, Jednotou COOP, kulturním střediskem, a místními spolky.

Navázat spolupráci s organizacemi nebo firmami, které jsou zaměřeny na ekologii.

Průběžně aktualizovat webové stránky.

Zaměřit se na zlepšování spolupráce a komunikace učitelek a jejich jednotné vystupování při jednání s rodiči.

Pravidelně informovat veřejnost ve zpravodaji města o činnosti MŠ.

Aktivně se zapojovat a prezentovat MŠ na akcích pořádaných městem.

Na pedagogických radách seznamovat ostatní pedagogy s výstupy z DVPP a využívat je v praxi, promýšlet a realizovat nové způsoby práce.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovní tým pedagogů funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se dále aktivně vzdělávají. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro další vzdělávání. Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, zajišťují příslušní odborníci.

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogů, vycházejících z potřeb školy na základě výsledků evaluace, převážně v oblasti environmentální výchovy a ochrany přírody.

Zabezpečit provoz školy tak, aby byly děti co nejméně spojovány ve dnech účasti učitelek na akcích DVPP apod.

Stabilizovat učitelský sbor.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerských vztahů, mezi zaměstnanci a rodiči jsou vztahy založené na vzájemné důvěře a porozumění. Učitelé reagují na individuální potřeby všech dětí, společně s rodinou hledají možnosti řešení konkrétních situací. Rodiče se mohou podílet na nabízených společných akcích mateřské školy, informace o nich mají k dispozici na webových stránkách školy, na informační nástěnce a na třídách, popř. se mohou kdykoli obrátit na učitelky. Učitelky poskytují dle potřeby informace o dětech a jejich pokrocích, výsledky jejich práce vidí na výstavkách v šatnách, předškoláci jsou s rodiči zapojeni do práce v edukativně stimulačních skupinách. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodin a zachovávají diskrétnost o všech svěřených vnitřních záležitostech. Dodržují zásady GDPR. Mateřská škola napomáhá rodinné výchově, a podporuje rodiče v péči o dítě, nabízí jim poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání.

Pokračovat v neformálních schůzkách s rodiči (tvořivé dílničky), komunikovat s nimi o potřebách dětí, informovat rodiče o možnostech screeningu očních vad, spolupráce s poradenskými zařízeními, logopedickou ambulancí.

Vyslechnout rodiče a přistupovat k nim empaticky, řešit tak problémy dětí v jejich počátcích.

Využívat ankety a vypracovat konkrétní dotazníky pro rodiče a pečlivě je vyhodnocovat.

Rozšiřovat pole působnosti na okolní obce.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V současné době v naší MŠ nejsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale pokud by taková situace nastala, jsme připraveni adekvátně reagovat.

V rámci plánované rekonstrukce zbudovat bezbariérový přístup, popř. upravit vnitřní prostory v souladu s potřebami dětí s SVP.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola má dostatek knih, didaktických pomůcek a materiálů k rozvoji poznávacích schopností dětí, které průběžně doplňuje. Jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky pro práci s nadanými dětmi. Pedagogové podporují zvědavost dětí, jejich hledání vlastních cest způsobů řešení, tvořivost a kombinační schopnosti. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením i dalšími organizacemi.

Zaměřit se na depistáž nadaných dětí, průběžně doplňovat materiální vybavení, systematicky zlepšovat podmínky vzdělávání.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena základními podnětnými pomůckami a bezpečnými hračkami, které jsou vhodné pro dvouleté děti. Ve třídě jsou nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček, která jsou srozumitelná i pro děti dvouleté. Pro zajištění bezpečnosti jsou uloženy bezpečnost ohrožující předměty mimo dosah dvouletých dětí. Mateřská škola má dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, uspořádání lze měnit dle potřeby. Šatna pro děti má dostatečné prostorové řešení na uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb. Režim dne respektuje potřeby dvouletých dětí, poskytuje dostatek času na všechny činnosti. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální adaptaci dětí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány dle potřeb a volby dětí v menších skupinách i individuálně. Pedagogové uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, děti přijímají pozitivně. V mateřské škole jsou podporovány pozitivní vztahy, které ve spolupráci s rodinou vedou k oboustranné důvěře.

Dovybavit třídy dalšími materiálními a hygienickými potřebami.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V mateřské škole jsou tři plně obsazené heterogenní třídy, které při výchovné práci vychází se Školního vzdělávacího programu. Třídní vzdělávací programy jsou upraveny dle potřeb a složení jednotlivých tříd.

Pedagogové využívají všechny metody a formy práce s ohledem na věkové a vývojové stádium, ve kterém se dítě nachází.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

V současné době jsou všechny třídy heterogenní, sourozenci, popř. kamarádi jsou ve většině případů zařazování do jedné třídy na přání rodičů. Plánujeme vytvořit dle aktuálního složení přijatých dětí třídu nejmladších nebo předškoláků.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

V přítomnosti obou učitelek jsou řízené činnosti děleny. Obě učitelky zajišťují také pobyt venku a dobu oběda. Pedagogové působí na děti jednotně.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

1. Dítě, které má trvalý pobyt ve spádové oblasti a spádových obcích dovrší do 31. srpna stávajícího roku 5 let věku bude přijato vždy (podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. § 34, odst. 1: "od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné")

2. Dítě, které má trvalý pobyt ve spádové oblasti a spádových obcí dovrší do 31. srpna stávajícího roku

4 let věku

3. Dítě, které má trvalý pobyt ve spádové oblasti a spádových obcí dovrší do 31. srpna stávajícího roku 3 let věku

4. Dítě, které má trvalý pobyt mimo spádovou oblast a spádové obce dovrší do 31. srpna stávajícího roku 5 let věku
5. Dítě, které má trvalý pobyt mimo spádovou oblast a spádové obce dovrší do 31. srpna stávajícího roku 4 let věku
6. Dítě, které má trvalý pobyt mimo spádovou oblast a spádové obce dovrší do 31. srpna stávajícího roku 3 let věku
7. Dítě ve věku od dvou let, které splňuje hygienické požadavky je přijímáno ode dne nástupu na zkušební dobu tří měsíců.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Vizí školy je zaměřit se na environmentální výchovu, prohloubit ekogramostnost, vytvářet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, názorným příkladem vést děti k ekologické zodpovědnosti a cítění, zdravému životnímu stylu. Upevňovat u dětí schopnost vážit si života ve všech formách, podněcovat radost z krásy světa, umožnit dětem získávat povědomí o potřebě čistého životního prostředí.

V mateřské škole vytvářet příjemné klima s pocitem jistoty a bezpečí.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- dát dětem základy ekologického vnímání
- přijmout pravidla ekologického chování a vytvořit si k nim kladný návyk, který bude součástí jejich běžného života
- průběžně rozšiřovat a aktualizovat školní ekologický projekt
- získané znalosti aktivně uplatňovat v praxi
- vést děti tak, aby byly připraveny na vstup do základního vzdělávání

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Během celého dne pracujeme s dětmi jak skupinově, tak frontálně, učitelky se věnují dětem také individuálně. Využíváme všech forem vzdělávání. V mateřské škole využíváme řízené, spontánní a nepřímo řízené činnosti. Nabídku vytváří pedagog, ale děti pak pracují samostatně, spolupracují mezi sebou.

#### Metody vzdělávání:

Využíváme metody diskusí (dobrý řečový projev), heuristické (objevnost - na podstatu si přijdou děti samy), řešení problémů (řešení konfliktů), situační (modelové situace), inscenační (hraní rolí). Nedílnou součástí jsou didaktické hry. Uplatňujeme také kooperativní metody (děti vytváří svůj

spoluprací výstupy, které nelze naplánovat) a prožitkové učení (cesta je cíl). Součástí je spontánní sociální učení, které probíhá formou nápodoby.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vytvoří učitel plán pedagogické podpory žáka. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce žáka i ostatní učitele dítěte. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte průběžně hodnotí. V případě potřeby je plán pedagogické podpory průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP. IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení. IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové a zákonný zástupce dítěte.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Spolupracovat s PPP Vyškov, pracoviště Boskovice a následně s příslušnými SPC, dle potřeb daného dítěte.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Průběh vzdělávání je zajištěn s ohledem na věk dítěte, upřednostňujeme individuální přístup.

Dále budeme:

- vytvářet příjemné klima s pocitem jistoty a bezpečí tak, aby se dítě dokázalo odloučit od rodičů
- upevňovat sebeobslužné činnosti
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku aktivitami přiměřenými věku
- rozšiřovat slovní zásobu a podněcovat k aktivnímu používání řeči



## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Podívej se kolem sebe, co se to tu všechno děje

Název integrovaného bloku	Podívej se kolem sebe, co se to tu všechno děje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním cílem integrovaného bloku je umožnit bezproblémovou adaptaci nových dětí do MŠ, seznámit děti s prostředím MŠ, učitelkami, zaměstnanci, poznávat prostory a okolí MŠ, vytvářet příjemné klima ve třídě s pocitem jistoty a bezpečí, společně utvářet pravidla třídy, upevňovat sebeobslužné činnosti a základní hygienické návyky, bezpečné a ohleduplné chování. Podporovat spontánní činnosti a aktivity dětí, utvářet kooperativní dovednosti mezi nimi, zapojit děti do ekologických aktivit v naší MŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vítáme nové kamarády Vytváříme prostředí pohody a bezpečí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky,	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		blízkých, být aktivní i bez jejich opory
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

### 6.1.2 Když podzim zasype nás listím, o přírodě hodně zjistím

Název integrovaného bloku	Když podzim zasype nás listím, o přírodě hodně zjistím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem v tomto integrovaném bloku je vytvářet u dětí pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, a schopnost vážit si života ve všech formách. Osvojovat u dětí jednoduché dovednosti k ochraně přírody, získat návyk ke zdravému životnímu stylu, dbát na bezpečnost při všech činnostech v MŠ, názorným příkladem děti vést k ekologickému citění a cíleně je rozvíjet, seznámit děti s proměnami počasí, zaměřit se na poznávání ročního období, měsíců v roce, barvami, zvuky a tvary a vůněmi. Podporovat u dětí vlastní fantazii a tvořivost, seznamovat se s lidským tělem po stránce fyzické i psychické, orientovat se v tělovém schématu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Společně tvoříme ekologický projekt Co najdu na stromech, zahradě, na poli Co přináší podzim Kamarád stůně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti sebeovládání	rozhodovat o svých činnostech
		zorganizovat hru
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>přizpůsobovat jim své chování</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů,</p>	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

### 6.1.3 Příroda šla v zimě spát, pojd' si tvořit a hrát

Název integrovaného bloku	Příroda šla v zimě spát, pojd' si tvořit a hrát
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je poznávat znaky a proměny zimy, pozorovat a starat se o zvířata v zimním období, podporovat estetické cítění, seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky, zaměřit se na ekologii a zamyslet se nad tím, kam patří odpad po Vánocích, zařazovat pohybové aktivity dětí v MŠ i mimo ni, chránit zdraví dětí při zimních sportech, procvičovat jemnou a hrubou motoriku, rozvíjet smysly, paměť, logické myšlení a řečové aktivity (slovní zásoba, gramatická správnost). Rozvíjet čtenářskou pregramotnost, rozumět slyšenému, rozvíjet dětskou fantazii, utvářet kladný vztah k literatuře.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Seznamujeme se s lidovými tradicemi Zima přišla k nám Staráme se o zvířátka Moje kniha plná pohádek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) utvořit jednoduchý rým projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	<p>spolupracovat s ostatními</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj společenského i estetického vkusu	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

#### 6.1.4 Přišlo jaro, pojdte ven, uklidíme naši zem

Název integrovaného bloku	Přišlo jaro, pojdte ven, uklidíme naši zem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je seznámit se s probouzející se přírodou (rozkvétající rostliny, mláďata) a poznávat životní podmínky lidí, zvířat a ptáků, získávat povědomí o potřebě čistého životního prostředí, umocňovat citové prožitky dětí ve vztahu k lidovým tradicím a zvykům, provádět

Název integrovaného bloku	Přišlo jaro, pojdte ven, uklidíme naši zem
	pokusy, seznamovat se s užitekem i nebezpečím přírodních jevů, vytvářet základy pro práci s informacemi, poznávat pravidla společenského soužití, seznamovat se s profesemi, vážit si práce sebe i druhých, nacházet své silné a slabé stránky, podporovat empatické cítění, znát roli svoji i ostatních členů rodiny, mít povědomí o ochraně osobního bezpečí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jaro, jaro, ty to víš, zemi se sna probudíš Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný Čím chci být až budu velký Rodina - místo, kam patřím

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) chápat slovní vtip a humor sledovat očima zleva doprava poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním prožívat radost ze zvládnutého a poznaného prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### 6.1.5 Léto na nás mává, nové zážitky nám dává

Název integrovaného bloku	Léto na nás mává, nové zážitky nám dává
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku je poznávat město, ve kterém děti žijí, mít povědomí o České republice a vytvářet zájem o existenci jiných kultur a národností, vnímat, že svět přírody i lidí je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, že má svůj řád. Důsledně vyžadovat dodržování bezpečnostních pravidel v prostorách školy i mimo ni, rozvíjet fyzickou zdatnost dětí, podporovat zvědavost, zájem a radost z objevování, činnostmi a programy pro předškoláky usnadnit jejich přechod do základního vzdělávání.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Chováme se bezpečně

Název integrovaného bloku	Léto na nás mává, nové zážitky nám dává
	Loučíme se s kamarády Poznáváme město a okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program zpracovávají pedagogové jednotlivých tříd v souladu s ŠVP. Třídní vzdělávací program respektuje věkové složení jednotlivých tříd, reaguje na úroveň vzdělání dětí v konkrétní třídě, odpovídá mentalitě předškolního dítěte.

TVP je otevřený učební plán učitelek z dané třídy, který není dopředu celkově zpracován, ale dotváří se postupně. Vede ke vzájemné spolupráci učitelek přehlednosti a provázanosti práce učitelek ve třídě a komunikaci při plánování.

Obsahuje plány podtémat, jejich hodnocení, diagnostiku dětí, pololetní hodnocení, roční hodnocení a závěry z celoročního hodnocení pro další školní rok.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Edukativně stimulační skupiny - motivujeme rodiče ke spolupráci při realizaci edukativně stimulačního programu pro děti, které nastoupí do ZŠ, podporujeme aktivní účast rodičů, u dětí přispíváme k uvědomnění si role školáka.

Bezpečná školka - dbáme a upozorňujeme děti na nebezpečí okolo nás - bezpečnost silničního provozu, bezpečnost na zahradě, při prodloužených pobytech venku, na akcích mimo školu.

Prevence řečových vad - zařazujeme pravidelně dechová a sluchová cvičení, artikulační cvičení, spolupracujeme s logopedkou Mgr. Dufkovou. Individuálně přistupujeme k předškolákům, kdy rozvíjíme slovní zásobu, souvislé vyjadřování a vyprávění příběhů. Využíváme komunitní a diskusní kruhy, respektujeme pravidla komunikace.

Celé česko čte dětem - denně čteme minimálně půl hodiny, spolupracujeme s knihovnou, využíváme knih, které děti přinesou z domova a motivujeme děti k pravidelné četbě v rodině.

Školní ekologický projekt - vést děti k ochraně přírody, třídit odpad, motivovat svojí aktivitou kamarády i rodiče, využívat odpadového materiálu při tvořivých činnostech.

Tradiční akce školy - vánoční besídky na třídách, velikonoční dílničky, zahradní karneval, koloběžkové závody, vycházka s myslivcem, týden předškoláků, školní výlety, exkurze.



## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	- naplňování cílů ŠVP: "Přírodou touláme se rádi, jsme s ní všichni kamarádi" - zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - průběh vzdělávání - realizace obsahu vzdělávání - úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání	- rozhovory s pedagogy a provozními zaměstnanci - provozní porady - pravidelné revizní kontroly, prohlídka prostor a vybavení školy - analýza školní dokumentace	Pravidelně na provozních poradách, revizní kontroly dle platné legislativy, 1 x ročně (zpráva o činnosti školy).	Ředitelka
Pedagogické vedení školy	- dodržování pracovních povinností - dodržování předpisů BOZP a PO - efektivní využívání pracovní doby - dodržování pracovní doby - profesionální přístup pedagogů k rodičům dětí, spolupráce s rodiči - hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací práce - využívání metod a forem práce	- hospitace - analýza školní dokumentace - rozhovory s rodiči dětí - anketa pro rodiče dětí - pedagogické rady - kontroly výsledků práce	Průběžně	Ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	- plná kvalifikovanost - dodržovat etický kodex chování - při pedagogické činnosti dodržovat ŠVP - sebevzdělávání pedagogů - kvalifikovanost - týmová spolupráce	- hospitace a kontrolní činnost - využívat nabídek vzdělávání v souladu s koncepcí školy	2 x ročně Předávání informací na pedagogických radách	Ředitelka, zástupce ředitelky, učitelky
Vzdělávání	- rozpracování integrovaných bloků do třídních vzdělávacích programů	- analýza školní dokumentace	Průběžně	
Vzdělávací výsledky	- analýza prováděných činností - zjistit úroveň dosažených vědomostí, schopností, dovedností	- diagnostické listy - záměrná pozorování - rozhovory s rodiči -	3 x ročně - poslední týden	Učitelky, ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	a návyků	pedagogické porady - zařazování záměrných činností do běžných aktivit - dotazníky pro rodiče - rozборы dětských prací - portfolio	v září - poslední týden v lednu - první týden týden v červnu	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	- rovnocenné postavení všech dětí - prevence šikany - sledování vztahu a přístupu pedagogů k dětem, laskavost, oslovování, důvěra - individuální přístup - rozvíjení osobnosti dítěte	- pedagogické rady - rozhovory mezi pedagogy, předávání informací, poznatků - vzájemné hospitace - individuální práce s problémovými dětmi a dětmi s odkladem školní docházky	2 x ročně	Učitelky, ředitelka